

Активности за стимулацију развоја социо-емоционалних односа

- Сви типови игара скривалица
- Игре сарадње, помоћи, решавања конфликта
- Одлагање задовољења потреба и жеља
- Завршавање задатака
- Игре огледалима
- Групне покретне игре
- Игре истрајности
- Играње улога
- Игре спремања и распремања
- Игре о емоцијама
- Извршавање налога и задатака
- Игре покушавања
- Социјалне игре
- Традиционалне игре

Развој говора и комуникације

- разумевање питања и подстицање давања одговора
- изражавање својих потреба
- разумевање и адекватно реаговање на говор одраслих
- праћење једноставних налога
- слушање и разумевање прича
- учење кратких песмица
- бројање до 3
- разумевање више од 500 речи

- активно коришћење око 300 речи у говору
- употреба реченице од 3 и више речи у говору
- формирање једноставних реченица
- употреба именица, глагола, заменица, предлога у говору
- употреба око 25 гласова у говору.

РАЗВОЈ КРУПНЕ МОТОРИКЕ

Програм вежби за:

- увежбавање и стицање прецизности у већ усвојеним базичним активним покретима
- усложњавање хода
 - ход у назад
 - ход на прстима
 - ход на петама
 - поскакивање на једној нози
 - прескакање препреке до 5 cm
- развој трчања

РАЗВОЈ ФИНЕ МОТОРИКЕ

(ОКУЛО-МОТОРНА КООРДИНАЦИЈА И ПРАКСИЈА)

Програм вежби за:

- усмеравање пажње
- развој fine моторике и боље баратање предметима
 - слаже коцке у вертикалу и хоризонталу
 - листа, савија и цепка папире
 - користи маказице
- развој графомоторних способности
- препознавање круга, квадрата и троугла и њихово успешно уметање

Узраст од 3 до 4 године

Интелектуалне активности

1. Организовање игара у којима ће дете: опипавати, истраживати додиром, упоређивати и пронаћи предмете исте текстуре, затворених очију погађати, препознати и упоређивати различите мирисе и укусе;
2. Организовање игара сличицама разних предмета из дететове околине, именовање и проналажење одређеног предмета у околини и вербално изражавање свог искуства у вези с тим предметом;
3. У различитим ситуацијама подстицати увиђање сличности и разлика међу предметима, именовање једног од два заједничка својства предмета једне групе и класификацију предмета на основу сличности;
4. Организовати игре и активности у вези са практичним издвајањем појединачних предмета из групе предмета и класификовањем у подгрупе;
5. Користећи се манипулативним искуствима с коцкама, лоптама, кутијама, омогућити издвајање предмета с наглашеним заједничким својством; увиђање сличности и груписање предмета по боји, облику, величини-уводи дете у операцију класификације;
6. Подстицати развој логичке операције активностима и играма (придруживање коцака различитих боја кутијама исте боје...);
7. Организовати игре и активности у којима ће дете тражити део слике који недостаје, предмет на основу слике или предмет који није у видном пољу;
8. Организовати активности испитивања количина помоћу манипулације предметима и материјалима (коцке, песак, каменчићи, течност и сл.) и разликовање количина: много- мало, много- један, много- ниједан;
9. Организовати игре и активности у којима ће дете пронаћи другу половину слике предмета, спајати их и презентовати;
10. Активностима манипулације групама предмета и материјала подстаћи поређење, анализу и увиђање великих разлика у количини и разумевање односа више-мање;
11. Подстицати посматрање, анализу, поређење и увиђање односа више- мање међу количинама у свакодневним ситуацијама у вртићу, код куће, напољу;
12. Организовати активности и игре у којима дете треба да стави велику играчку (лопту) у велику кутију, малу играчку у малу кутију, да пронађе у соби велике и мале предмете и користећи се придруживањем схвати разлику у просторним димензијама (велико и мало);
13. Организовати игре и активности у којима ће дете по налогу одраслог именовати предмете и стављати их: у (фиоку, кутију), на (полицу, сто), испод (столице, полице) и сл; овладавати одређеним просторним релацијама (трчати око, скочити на, провлачити се испод и сл.);

- 14.Подстицати дете на то да броји, разврстава и одбројава предмете у игри и свакодневним активностима (док гради, слаже), делове тела (један нос, два ока,две руке);
- 15.Подстицати запажање округлог облика у играма лоптом;
- 16.Користити свакодневно животно искуство детета у изграђивању појмова повезаних са временом (дан – ноћ, јутро – подне – вече);
- 17.Подржати дете у откривању делова тела и разумевању важности њихових функција;
- 18.Подстицати препознавање и именовање карактеристика животиња (изглед животиње, како се оглашава, где живи, чиме се храни, како брине о младунцима...);
- 19.Подстицати именовање, посматрање биљака и запажање њихових особина (изглед,мирис, где расту, да ли се једу...);
- 20.Подстицати посматрање и запажање метеоролошких прилика (киша, снег, ветар...) и промене времена кроз годишња доба;
- 21.Подстицати испитивање,манипулисање, експериментисање и размену дететовог искуства о предметима за свакодневну употребу;

Активности за стимулацију развоја социо-емоционалних односа

- 22.Организовати игре и активности пред огледалом да би дете успело да идентификује себе, своје тело и означи и именује делове тела;
- 23.Организовати игре са циљем да дете уочи и истакне своју посебност,да представи себе знаком и симболом;
- 24.Организовање игре пантомиме индивидуално ради извођења и погађања: радњи и покрета из свакодневног живота (прање руку,умивање,играње луткама и сл.); значења невербалног израза емоција (израз лица кад је дете тужно, покрети телом кад је уплашено и сл.);
- 25.Организовати игре идентификовања емоција на основу вербалних и невербалних сигнала, изражавања и довођења у везу са догађајима,посматрање и анализа сопствених емоција;
- 26.Организовати игре улога и подстицати дете на то да се кроз улоге децентрира и постави у емоционално стање друге особе.

Развој говора и комуникације

- слушање прича у трајању 10-15 минута
- учење краћих песмица
- имитирање ритмова
- бројање до 5
- извршавање 2 повезана налога
- постављање питања одраслима
- правилно именовање предмета
- разумевање функције предмета
- упоређивање сличности и разлика
- опис слике
- разумевање прошлог и будућег времена
- употреба реченице од 3-5 речи
- разумевање и употреба до 1500 речи
- усвајање нових врста речи (предлога,прилога,заменица,придева)
- употреба већине гласова у говору
- говором изражавати емоције и потребе
- препричавање сопствених догађаја
- водити дужи дијалог (дете-одрасли)

РАЗВОЈ КРУПНЕ МОТОРИКЕ

Програм вежби за:

- успостављање стабилног хода у свим правцима
 - марширање
 - ход на прстима
 - поскакивање
 - ход уз и низ степенице
- иницирање скока у даљ

РАЗВОЈ ФИНЕ МОТОРИКЕ
(ОКУЛО-МОТОРНА КООРДИНАЦИЈА И ПРАКСИЈА)

Програм вежби за:

- развој фине моторике
- успостављање основних хигијенских навика
 - прање руку
 - умивање
 - чешљање косе

Узраст од 4 до 5 година

Интелектуалне активности

- Организовати игре и активности истраживачког карактера у којима ће дете опипавати, мирисати, слишати, препознати чулне квалитете, изводити закључке о њима и упоређивати
- Организовати игре и активности самосталног испитивања својстава неког предмета, манипулисања и понављања радњи
- Манипулативним искуствима на предметима подстицати у играма и активностима упоређивање и процењивање просторних димензија и релација: велико–мало, дукачко–кратко, високо–ниско, дебело–танко, тешко–лако
- Подстицати увиђање и издвајање изразитих разлика у димензијама предмета: већи–мањи, дужи–краћи, ужи–шири, виши–нижи
- Описивати положаје у простору појмовима: испод–изнад, горе–доле, напред–назад
- Користити свакодневно искуство детета за подстицање разумевања просторних односа, савлађивања просторних релација лево и десно у односу на дете и разликовање леве и десне руке, односно разликовање леве и десне половине тела
- Користити свакодневно искуство детета о временским релацијама према уобичајним активностима: јуче, данас, сутра; јутро, подне, вече
- Подстицати запажање група (хрпа лишћа, гомила камења, јато птица...)
- У играма и активностима даље подстицати увиђање сличности и разлика именоване једно до два заједничка својства предмета

- Користећи се манипулативним искуствима, омогућити груписање предмета по боји, облику, величини и увести дете у операцију класификације
- Свакодневним активностима, интеракцијом и играма подстицати вршење практичних радњи придруживања и развој операције, кореспонденције 1:1
- Омогућити детету да у манипулативним активностима с предметима и материјалима процењује и увиђа односе: много–мало, много–ништа, много- један
- Подстицати упоређивање и увиђање односа једнако- више- мање уз физичко кореспондирање елемената
- Подстицати бројање и одбројавање до пет предмета или елемената у игри и активностима
- Правити серијације скупова до пет елемената
- Подстицати препознавање и упоређивање геометријских облика: круга, квадрата и троугла
- У практичним активностима богатити искуство и откривати везе између геометријских облика и геометријских тела (круг-лопта, квадрата-коцка, троугао-пирамида)

Активности за стимулацију развоја социо-емоционалних односа

- Организовати игре у којима ће дете изражавати осећања, способности, расположења деловима тела и покретима и овладавати својим телом у простору
- Организовати игре и активности пред огледалом уз разговор о сопственом телу, деловима тела, поређење и откривање сличности и разлика; подржавати дете у прихватању сопствене посебности, јединствености и полног идентитета
- Организовати игре, активности и разговоре ради препознавања сопствених емоција и емоција других, игре за разумевање и изражавање емоција
- Организовати и подстицати активности пружања подршке развоју самопоуздања детета
- Организовати игре и активности прихватања сопственог идентитета и посебности
- Организовати игре и активности опуштања и релаксације
- Организовати и подстицати активности пружања подршке развоју самоконтроле детета
- Организовати такмичарске игре да би се развијала толеранција на фрустрацију и прихватање правила
- Организовати игре и активности којима је неопходно договарање, усклађивање и прихватање групних норми

Развој говора и комуникације

- препознавање основних боја
- бројање до 10
- препричавање прича и догађаја
- учење песмица до 3 строфе
- граматички правилан изговор речи
- употреба реченице од 4-8 речи
- самостално исправљање грешака у говору
- правилан изговор свих 30 гласова
- постављање питања и давање одговора (дете-одрасли)

РАЗВОЈ КРУПНЕ МОТОРИКЕ

Програм вежби за:

- успостављање стабилног аутоматизованог хода са правилним искорацима и правилном синхронизацијом покрета два телесна блока (карлице са доњим екстремитетима и рамени појас са горњим екстремитетима)
 - ход по линији
 - поскакивање на једној ноzi
- успостављање стабилног и правилног трчања

РАЗВОЈ ФИНЕ МОТОРИКЕ

(ОКУЛО-МОТОРНА КООРДИНАЦИЈА И ПРАКСИЈА)

Програм вежби за:

- усвајање појма круга, квадрата и троугла и цртање
- боље и прецизније бојење

- усвајање телесних појмова и приказивање истих на папиру

Узраст од 5 до 7 година

Интелектуалне активности

- подстицати дете на то да у околини препознаје најчешће ознаке и симболе(саобраћајни знаци,апотека,амбуланта,школа,знаци испред школе,имена улица...)
- играма и огледима с количинама,материјом,течношћу подстицати развој реверзибилних логичких операција и појам конзервације
- логичко-математичким играма и активностима подстицати: -груписање предмета по једном критеријуму или по више њих(класификација); - придруживање да би се утврдило има ли нечега више,мање или у једнаком броју (кореспонденција);
- уређивање предмета у растући и опадајући низ по степену присуства неког својства;
- уређивање према разним критеријумима у растући или опадајући низ и придруживање одговарајућих величина уређеном низу или предмету;
- распоређивање предмета по два или више критеријума;
- уочавање појединог елемента низа у односу на претходни и следећи
- у задацима кореспонденције с дисконтинуираним материјалима подстицати реверзибилне операције,ослобађање од доминације перцептивног и развој конзервације броја
- формирати скупове од шест до десет елемената операцијама придруживања,класификације,састављања, растављања,серијације
- подстицати поступак у уређивању скупова од оптичке кореспонденције ка бројању
- вршити серијације скупова онда када су елементи скупа различити по врсти и величини
- подстицати децу на то да интегришу бријање у своје свакодневно искуство у играма и активностима(да следе правила игре бројањем,на пример да дете стане три корака иза или испред другог и сл.)
- сређивати искуство и сазнања детета о броју и бројном низу играма попуњавања бројног низа,пребројавања предмета и слика и означавања бројем,идентификовањем првог и последњег у низу итд....

-играма и активностима бројања,додавања,утврђивања највећег броја,пребројавања и одбројавања подстицати увиђање квантитативних односа,сабирање и одузимање
-подстицати уочавање ,препознавање и диференцирање геометријских облика на сликама у активностима и свакодневним ситуацијама -подстицати децу на то да стандардним и условним мерама упоређују,откривају једнакости и неједнакости:шта је више-ниже,дуже-краће -подстицати децу на то да се упознају са употребом и функцијом новца у свакодневним ситуацијама

-Организовати игре чулног перципирања и обогаћивања искуства о различитим чулним квалитетима:

- игре описивања и погађања сакривеног предмета додиривањем, мирисањем ,слушањем звукова које предмет ствара и дискутовање о чулним квалитетима; -игре богаћења искуства о укусима;

- игре богаћења искуства о мирисима;

-подстицати сређивање искуства о просторним димензијама и релацијама:велико-мало,високо-ниско,дебело-танко,дугачко-кратко,широко-уско -подстицати опажање и упоређивање три предмета по просторним карактеристикама и увиђање њиховог међусобног односа(велики-већи-највећи;дугачак-дужи-најдужи....) -организовати игре класификовања предмета према просторним димензијама и релацијама и решавање проблема просторне оријентације;користити речи:испред,иза,испод,изнад,у,на,поред,између,лево,десно
-сређивати децја искуства о времену

-подстицати мерење времена и уочавање временских релација

-омогућити деци изворе информација и проширивати сазнања о човеку,његовом телу и животном циклусу,биљном и животињском свету;подстаћи уочавање сличности и разлика између човека и живе природе

-проширивати постојећа знања о саобраћају и подстицати одговорно понашање детета у саобраћају.

Активности за стимулацију развоја социо-емоционалних односа

-Подстицати дете на то да буде самостално у бризи о себи (прање лица и руку, умивање коришћење тоалета, културно-хигијенске навике, облачење и свлачење, обување, постављање стола) - подстицати дете на то да се представи именом , покретом; да изводи покрете деловима тела; да говори о себи (о томе како изгледа , о деловима тела) - подстицати дете на то да истражи функције делова тела - понудити деци избор пригодних песама и рецитација и подстицати их на то да певају , слушају, рецитију - подстицати децу на то на различите начине изразе и опишу себе (да дете опише себе гледајући се

у огледалу)

организовати игре и активности у мањим групама како би деца изводила акције и приказивала и препознавала различите емоције - испричати познате краће приче у виду дијалога и акције ради изражавања различитих емоција
- прорађивати са децом њихова свакодневна емотивна искуства у односима а другом децом и одраслима ради подршке разумевања себе и других - играма улога и драматизацијом подстицати каналисање емоција према себи и другима и проширивати могућности избора у понашању - континуирано подржавати дете у прихватању себе похвалом, охрабривањем, подстицањем
- богатити социјално искуство деце активностима и играма с правилима који подстичу кооперативност , сарадњу и преузимање одговорности -
подстицати децу да саопште своја искуства и осећања када деле нешто са другима и када неко одбија да нешто дели са њима - подстицати децу на то да представе себе и чланове своје породице , именов фотографијама и визуелним путем

Развој говора и комуникације

- извршавање тростепених налога
- бројање преко 10
- стални пораст лексичког фонда
- употреба реченице дуже од 6 речи
- кориговање адраматизама у говору
- препричавање краћих прича и догађаја
- самостално рецитовање песмица
- дефинисање конкретних појмова
- кориговање неправилног изговора гласова
- правилна употреба прошлог и будућег времена
- подстицање у постављању питања
- подстицање комуникације са одраслима

1. Вежбе стимулације и интервенције код деце са већ дијагностикованим развојним сметњама, синдромима, стањима...

РЕЕДУКАЦИЈА ПСИХОМОТОРИКЕ

Реедукација психомоторике састављена од вежби које одговарају одређеној фази развоја, односно узрасту, има за циљ спречавање дисхармоничног развоја психомоторике и недограђеног доживљаја телесне целовитости, времена и простора. Истовремено, у случајевима успореног развоја и већ дијагностикованих поремећаја спречава продубљивање истих.

Вежбе опште реедукације психомоторике

- вежбе за доживљај телесне целовитости
- вежбе за доживљај гестуалног простора
- вежбе за откривање објективног простора
- вежбе уочавања присуства другог
- вежбе за уједначавање тонуса и осамостаљивање покрета
- вежбе за координацију покрета
- вежбе за уочавање и препознавање ритмова
- вежбе за контролу импулсивности
- вежбе за процену трајања и оријентацију у времену

Активности за подстицање СЕНЗОРНЕ ИНТЕГРАЦИЈЕ

1. ТАКТИЛНЕ АКТИВНОСТИ
2. ВИЗУЕЛЕНЕ АКТИВНОСТИ
3. АУДИТИВНЕ АКТИВНОСТИ
4. ВЕСТИБУЛАРНЕ АКТИВНОСТИ
5. АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА МИРИС И УКУС
6. ПРОПРИОЦЕПТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Циљ ових активности је омогућити управљање сензорним уносом како би дете створило адаптивне реакције које спајају тј интегришу осете у један целовит доживљај.

Ове активности могу се, али и не морају, одвијати у сензорној соби.

FLOOR – TIME PRISTUP

Floor – time је систематичан начин рада који помаже детету да се пење степеницама развоја. Њиме враћамо дете на прву развојну вештину која је била пропуштена и оно изнова почиње развојни напредак. Floor – time је потребно поред индивидуалног третмана код нас, увести као поступак и код куће, у вртићу...

Он је управо ово: двадесетоминутни до тридесетоминутни период током ког седимо на поду са дететом, дружимо се и играмо. Од обичне игре разликује га то што у њему ми имамо развојну улогу. Наша улога је да будемо дететов активан партнер у игри, конструктивни помагач и, када је потребно, провокатор, који даје све од себе да дететову активност претвори у интеракцију две особе.

У floor – time – у радимо на 4 циља:

1. Подстицање пажње и интимности
2. Двосмерна комуникација
3. Подстицање изражавања осећања и идеја и њихове употребе
4. Логичка мисао

АБА – Примењена анализа понашања

За третман деце из аутистичног спектра користимо разне методе, а као једна од најуспешнијих у унапређењу социјалног и језичког развоја показала се АБА.

АБА се одвија по програмима који су високо индивидуализовани, тј. креирани су по дететовим способностима. Принцип је да се креће од једноставних понашања која желимо да учврстимо код детета, па се прелази на сложеније захтеве.

ЗАДАТАК 1:

Стимулисање развоја деце узраста од 0 до 5 година, са ризико факторима и развојним сметњама кроз сензомоторни, психомоторни и говорно- језички третман у циљу укључивања у редовну вршњачку групу, предшколско образовање

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а) Припремне активности: Фомирање Тима, Подела задужења, склапање споразума о сарадњи са Домовима здравља, предшколским установама и организацијама које се баве развојним сметњама. Договор Тима и времену и месту реализације третмана, припрема документације, простора и израда материјала.

б) Процену статуса детета помоћу развојне скале

в) Реализација индивидуалног третмана 1-2 пута недељно, по детету

Циљна група:

Циљну групу чине деца од 0-5 година , код које је процењен ризико фактор и сметње у развоју

Носиоци:

-тим за рану интервенцију- дефектолог логопед, дефектолог олигофренолог, специјални педагог, дефектолог соматопед и психолог

Трајање третмана: септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља, Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Процена и анализа	процена	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда плана и програма	Састанак, Индив.рад члановаТима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Израда материјала	Заједнички и индив. Рад чланова Тима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Рад са децом	третман	Тим	Октобар - јун 2019, 2020, 2021, 2022 1-2 пута недељно	школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа

Евалуација	Примена инструмената евалуације		Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја о реализацији	Састанак, Индив. ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА:

Критеријум успеха:

70 % деце показује напредак на ретесту

Инструменти мерења:

- Развојна скала
- упитници за родитеље и наставнике

Динамика:

Евалуација ће се радити на крају сваке школске године, а коначна евалуација јуна 2023.

ЗАДАТАК 2:

Подршка породици кроз едуковање и укључивање родитеља у рад са децом, код куће, у циљу стимулсања свеобухватног развоја детета

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а) Припремне активности: фомирање тима, подела задужења, склапање споразума о сарадњи са Домовима здравља, предшколским установама и организацијама које се баве развојним сметњама. Договор Тима и времену и месту реализације третмана са родитељима, припрема документације, простора.

б) Реализација индивидуалног третмана са родитељима 1-2 пута недељно

Циљна група:

Циљну групу чине родитељи деце од 0-5 година, код које је процењен ризико фактор и сметње у развоју

Носиоци:

- тим за подршку породици- специјални педагог, психолог, дефектолог олигофренолог, дефектолог логопед, дефектолог соматопед

Трајање третмана: септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља, Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Процена и анализа	процена	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда плана и програма	Састанак, Индив.рад члановаТима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Рад са родитељима/ старатељима	третман	Тим	Октобар - јун 2019, 2020, 2021, 2022 1-2пута недељно	школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа

Евалуација	Примена инструмената евалуације		Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја о реализацији	Састанак, Индив. ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА:

Критеријум успеха:

70 % родитеља сматра да му је помогао третман и савети које су добили од стручњака

Инструменти мерења:

- Развојна скала
- упитници за родитеље и наставнике

Динамика:

Евалуација ће се радити на крају сваке школске године, а коначна евалуација јуна 2023.

8.3. Развојни циљ:

Укључивање родитеља у школске активности.

ЗАДАТАК 1:

Укључивање родитеља и ученика у организовању активности у обележавању важних датума који су од значаја за наше ученике (“Дан инвалида”, “Дан особа са аутизмом” , “ Дан особа са церебралном парализом”, “Дан особа са Дауновим синдромом”...)

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а) Припремне активности:

Фомирање тима, подела задужења. Договор тима о динамици реализације активности са родитељима и ученицима , припрема материјала, документације и простора.

Припрема плана и програма активности тима .

б) Реализација:

састанци тима на којима ће се планирати и организовати активности ће се оджавати једном недељно, а са родитељима по потреби, у складу са планом и календаром активности који се доноси у септембру месецу сваке школске године и у коме је прецизно одређено које су то активности и који се датуми обележавају

Циљна група:

су родитељи наших ученика који су заинтересовани за учешће у активностима школе у обележавањима важних датума за наше ученике

Носиоци:

-тим за укључивање родитеља у обележавање важних датума- најмање 3 извршиоца

Трајање : септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља,	Септембар 2019,2020.,	школа

		Тим	2021.,2022.г.	
Израда плана, календара и програма	Састанак, члановаТима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Израда материјала	Заједнички и индив. Рад чланова Тима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Припрема инструмената мониторинга	Састанак, Индив.ангажовање чланова	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Рад са родитељима	Активности	Тим	Важни датуми, састанци	школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа
Евалуација	Примена инструмената евалуације	тим	Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја о реализацији	Састанак, Индив.ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА

Критеријум успеха:

-број реализованих активности , најмање шест активности реализованих у току школске године

-Најмање 70% присутних родитеља задовољно заједничким активностима

Инструменти мерења:

-Извештај о реализацији

-Евиденција присутних родитеља

-Упитници за родитеље који су учествовали

Динамика:

Евалуација ће се радити на крају сваке школске године, а коначна евалуација јуна 2023.

ЗАДАТАК 2

Организовање заједничких активности са родитељима поводом културних дешавања у школи (Дан школе, прослава школске славе “Светог Саве”, одржавање традиционалне манифестације “Плешимо заједно”...)

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а) Припремне активности:

Фомирање тима, подела задужења. Договор тима о динамици реализације активности са родитељима и ученицима , припрема материјала, документације и простора.

Припрема плана и програма активности тима .

б) Реализација:

састанци тима на којима ће се планирати и организовати активности ће се оджавати једном недељно, а са родитељима по потреби

Циљна група:

су родитељи наших ученика који су заинтересовани за учешће у активностима школе у прославама и културним дешавањима

Носиоци:

-тим за организовање заједничких активност са родитељима, најмање 3 члана тима

Трајање : септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља, Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда плана и програма	Састанак, Индив.рад члановаТима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Израда материјала	Заједнички и индив. Рад чланова Тима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Припрема инструмената мониторинга	Састанак, Индив.ангажовање чланова	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Рад са родитељима	Активности	Тим	Културна дешавања и празници	школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа
Евалуација	Примена инструмената евалуације		Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја реализацији	Састанак, Индив.ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА

Критеријум успеха:

-Одржане 3 планиране заједничке активности у току школске године

-Најмање 70% присутних родитеља, задовољно понуђеним садржајима и својим учешћем у активностима

Инструменти мерења:

- Извештај о реализацији
- Евиденција присутних родитеља
- Упитници за родитеље који су учествовали

Динамика:

Евалуација ће се радити на крају сваке школске године, а коначна евалуација јуна 2023.

8.4. Развојни циљ:

Промоција и унапрешћење рада школе



ЗАДАТАК 1:

Побољшање општег мишљења о школи промовисањем рада кроз друштвене мреже и сајт школе

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а) Припремне активности:

Формирање тима за промоцију рада школе (3 извршиоца, септембар сваке школске године) Подела задужења . Договор тима о динамици реализације активности са припрема потребног материјала, документације и простора за рад.

Израда програма и плана рада

б) Реализација:

састанци тима на којима ће се планирати и организовати свакодневне активности ће се оджавати једном недељно. Активности на праћењу дешавања, актуелних тема и објављивање ће се обављати свакодневно.

Носиоци:

-тим за промоцију рада школе- најмање 3 извршиоца

Трајање : септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља, Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда плана и програма	Састанак, члановаТима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Реализација активности	Прикупљање података, праћење актуелних тема, објављивање садржаја	тим	Септембар 2019, мај 2023	школа
Припрема инструмената мониторинга	Састанак, Индив.ангажовање чланова	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа
Евалуација	Примена инструмената евалуације	тим	Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја о реализацији	Састанак, Индив.ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА

Критеријум успеха:

-да је најмање 70% обухваћених родитеља задовољно промоцијом школе

Инструменти мерења:

-Извештај о реализацији

- анкета за родитеље

Динамика:

Евалуација ће се радити јуна сваке школске године, а крајња евалуација јуна 2023

ЗАДАТАК 2:

Промоција школе ,уознавање запослених у предшколским установама и основним школама са дидактичким материјалом за рад са ученицима са развојним сметњама

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а)Припремне активности:

Формирање тима за промоцију школе (3 извршиоца, септембар сваке школске године). Подела задужења . Договор тима о динамици реализације активности , припрема потребног дидактичког материјала, документације и простора за рад. Израда програма и плана рада.

б) Реализација:

састанци тима на којима ће се планирати и организовати активности ће се одржавати једном недељно. Посете Предшколским установама, Основним школама и заинтересованим организацијама, ће се реализовати у договору са њима.

Носиоци:

-тим за промоцију рада школе –најмање 3 извршиоца

Циљна група:

су запослени у установама у којима се презентује дидактички материјал и промовише школа

Трајање : септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља, Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа

Израда плана и програма	Састанак, чланова Тима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Реализација посета установама	Презентација дидактичког материјала	тим	У договору са установама које посећујемо	Установе које посећујемо
Израда материјала	Заједнички и индив. Рад чланова Тима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Припрема инструмената мониторинга	Састанак, Индив.ангажовање чланова	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа
Евалуација	Примена инструмената евалуације	тим	Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја о реализацији	Састанак, Индив.ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА

Критеријум успеха:

-најмање 4 презентације у школској години

-да је најмање 70% обухваћених запослених у установама задовољно промоцијом школе

Инструменти мерења:

-Извештај о реализацији

- анкета за запослене у установама

Динамика:

-Евалуација ће се радити на крају сваке школске године, а коначна евалуација јуна 2023.

8.5 Развојни циљ:

Мобилни тим подршка ученицима од 5-8 разреда и запосленима у основним школама које су у редовном систему образовања и васпитања

АКТИВНОСТИ, НОСИОЦИ, ВРЕМЕ:

а) Припремне активности:

Формирање мобилног тима за помоћ и подршка у васпитању и образовању деце и омладине са проблемима у учењу и развоју који похађају школе и предшколске установе у редовном систему образовања и васпитања.

Подела задужења, избор редовне школа и склапање споразума о сарадњи, договор тима и времену и месту реализације активности, припрема документације, израда материјала.

Израда плана и програма рада.

б) Реализација:

састанци тима на којима ће се планирати и организовати активности ће се одржавати једном недељно. Посете школама и предшколским установама, ће се реализовати у договору са њима. Помоћ подразумева саветодавни рад са наставницима, стручним сарадницима и сарадницима у настави везано за рад са ученицима којима је потребна додатна помоћ у учењу, као и при изради потребне документације за рад.

Носиоци:

- мобилни тим – најмање 2 извршиоца

Циљна група:

су запослени у предшколским установама и основним школама којима је потребна помоћ у раду са ученицима којима је потребна додатна помоћ у учењу

Трајање : септембар-јун 2019/2023

АКТИВНОСТИ	НАЧИН РАДА	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ	МЕСТО
Припремне активности	Састанци	Руководилац развојног циља, Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда плана и	Састанак,	Тим	Септембар	Школа

програма	чланова Тима		2019,2020., 2021.,2022.г.	
Реализација посета установама	Саветодавни рад	тим	У договору са установама које посећујемо	Установе које посећујемо
Израда материјала	Заједнички и индив. Рад чланова Тима	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Припрема инструмената мониторинга	Састанак, Индив.ангажовање чланова	Тим	Септембар 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа
Мониторинг	Разговори, Прикупљање података	Тим	Током године	школа
Евалуација	Примена инструмената евалуације	тим	Крај маја 2019,2020., 2021.,2022.г.	школа
Израда извештаја о реализацији	Састанак, Индив.ангажовање	Тим, Руководилац Тима	Јун 2019,2020., 2021.,2022.г.	Школа

ЕВАЛУАЦИЈА

Критеријум успеха:

-најмање 6 састанака у школској години

-да је најмање 70% обухваћених запослених у установама задовољно сарадњом

Инструменти мерења:

-Извештај о реализацији

- анкета за запослене у установама

Динамика:

-Евалуација ће се радити на крају сваке школске године, а коначна евалуација јуна 2023.